

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности подростков, в отношении которых проводится работа по жизнеутверждающему поведению, индивидуально-профилактическая работа, находящихся в социально-опасном положении»

Сроки реализации: 2026 – 2028

Руководитель
педагогического проекта:
Анискевич Алеся Николаевна,
педагог-психолог
тел.: +375296940770
e-mail: aniskevich.alesya.77@mail.ru

Общие сведения

Юридическое название учреждения образования: Государственное учреждение образования «Средняя школа №20 г. Борисова»

Тема педагогического проекта: «Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности подростков, проводится работа по жизнеутверждающему поведению, индивидуально-профилактическая работа, находящихся в социально-опасном положении»

Сроки реализации педагогического проекта: 03.08.2026 – 31.05.2028

Сведения о руководителе учреждения образования: Гульнев Антон Сергеевич, 222511, Минская область, г. Борисов, ул. Трусова, 26, тел. 8 017 775 44 85

Сведения о руководителе педагогического проекта: Анискевич Алеся Николаевна, педагог-психолог, 222511, Минская область, г. Борисов, ул. Трусова, 26, тел.: +375296940770

Сведения об участниках реализации педагогического проекта: 20 учащихся-волонтеров, Анискевич Алеся Николаевна, педагог-психолог.

Введение

Современная социальная ситуация в белорусском обществе характеризуется увеличением количества молодых людей, не способных грамотно решать свои личные, социальные, экономические и нравственные задачи. Проявление жестокости и насилия в молодежной среде приводит к увеличению числа подростков с искаженными нравственными ориентирами, неадаптированных в обществе инфантильных детей, не понимающих основ гражданской ответственности по сохранению культурного наследия, семейных традиции, желания защищать интересы и границы своего Отечества, сохранять и укреплять своё здоровье.

Складывающаяся ситуация требует от педагогов, работающих с такими несовершеннолетними, скоординированных действий, направленных на повышение информационной культуры, формирование негативного отношения к употреблению любых психоактивных веществ, пропаганду ценности здорового образа жизни. Комплексная реабилитация несовершеннолетнего как на начальном, так и на завершающем этапе должна включать систему эффективных мер по оказанию социально-педагогической и психологической помощи, проведению медицинской профилактики и реабилитации в отношении несовершеннолетнего, направленных на восстановление его здоровья, предупреждение противоправного поведения, формирование у него умений и навыков оценивать, контролировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, формировать ценностные ориентации и культуру здорового образа жизни, формировать ценность жизни.

Таким образом, необходимо создать вокруг несовершеннолетнего реабилитационную среду, способствующую формированию у него навыков приемлемого поведения, которые помогут выйти из сложившейся ситуации.

В настоящий момент адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация проходит в основном через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу, что приемлемо не для всех учащихся, в отношении которых проводится работа по жизнеутверждающему поведению, индивидуально-профилактическая работа, находящиеся в социально-опасном положении. У многих, как показывает практика, не сформированы коммуникативные компетенции, что мешает бесконфликтному существованию среди участников образовательного процесса. Возникает необходимость принятия дополнительных мер по развитию у подростков социального интеллекта, формированию навыков бесконфликтного общения, менталитета сотрудничества, социального партнерства. Волонтерскую деятельность можно рассматривать как одну из форм социальной активности подростков и развития коммуникативных навыков. Однако формирование нужных качеств в процессе социальной активности подростков через участие в волонтерской деятельности до конца не исследована.

Педагогический проект учреждения образования направлен на исследование путей и способов воспитания и сопровождения социальной активности подростков, в отношении которых проводится комплексная реабилитация, через волонтерское движение.

Актуальность педагогического проекта

Исторические аспекты становления волонтерской деятельности в Беларуси и за рубежом показывают, что участие в данной деятельности содействует приобщению к духовно-нравственным гуманистическим ценностям, положительным изменениям в формировании личностных качеств, так как волонтерская деятельность по своей сути имеет гуманистические ценностные основания. Данная деятельность является источником нравственного воспитания подрастающего поколения, возрождение традиционных ценностей: отзывчивость, гуманность, справедливость, милосердие и других. В связи с этим мы считаем, что включение детей в волонтерскую деятельность позволяет научиться отвечать за свои поступки перед обществом и семьей, самостоятельно действовать, проявлять инициативу и самостоятельность в решении социальных задач в рамках возраста.

Учреждение образования располагает кадровыми и материально-техническими ресурсами для вовлечения учащихся, в отношении которых проводится работа жизнеутверждающему поведению, индивидуально-профилактическая работа, находящиеся в социально-опасном положении, в активную социально-значимую и благотворительную деятельность. В учреждении действует районный ресурсный центр «Формирование навыков здорового образа жизни и профилактика зависимостей» и антинаркотическая площадка «Твой мир без наркотиков».

Цель: формирование социальной ответственности у подростков, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа, находящихся в социально-опасном положении.

Задачи:

1) анализ организации волонтерской деятельности в учреждении и её влияния на социальную активность подростков;

2) вовлечение учащихся, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа, находящихся в социально-опасном положении, в волонтерскую деятельность;

3) определение структуры и условий формирования социальной ответственности и коммуникативной компетентности, жизнеутверждающего поведения волонтеров;

4) мониторинг качества профилактической работы посредством волонтерской деятельности с детьми, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа, находящихся в социально-опасном положении;

5) разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий по формированию у подростков навыков социально значимой деятельности, поддержки в сложных жизненных ситуациях.

Теоретическое обоснование педагогического проекта

Смысл деятельности волонтера не только в том, чтобы изменить окружающий мир, но и в изменениях, происходящих в личности. Психологические аспекты формирования ответственности раскрыты в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Дементий, К. Муздыбаева, О.А., Шушериной и др. Вопросы формирования ответственности исследовались такими педагогами, как Н.В. Антипина, Е.Ю. Богатская, Н.В. Винокурова, Л.И. Грядунова, Ю.Д. Мишина, В.П. Пряденин, А.Ф. Плахотный, Р.В. Солнышкина, В.Н. Якимец и др.

Воспитательную значимость волонтерской деятельности признают многие исследователи. Работы П.Д. Павленка и Е.И. Холостовой определяют сущность волонтерства как добровольной деятельности, ведущейся в соответствии с потребностью совести.

Педагогическая эффективность волонтерской (добровольческой) деятельности доказана такими учеными, как Г.П. Бодренкова, Л.В. Болотова, Л.К. Иванова, В.В. Митрофаненко, Н.С. Морова, Н.В. Падеро, А.А. Сафина.

Различным аспектам волонтерства посвящены исследования В.Г. Бочаровой, И.Е. Городецкой, Н.В. Дементьевой, Г.В. Ермоленко, Р.М. Куличенко, Н.Ю. Слабжанина, А.В. Хухлина, К.В. Эйриха и др.

Анализ научной литературы, посвященной изучению организации волонтерской деятельности в образовательной организации, выделяет следующие условия:

специальная подготовка педагогов, способных управлять образовательным процессом, развивать у школьников, в том числе детей, в отношении которых проводится работа по жизнеутверждающему поведению, индивидуально-профилактическая работа, находящихся в социально-опасном

положении, навыки активного гражданского действия, социального и политического участия в решении проблем общества;

обеспечение принципа добровольности при вовлечении школьников в общественно - полезную деятельность, в том числе подростков, в отношении которых проводится в отношении которых проводится работа по жизнеутверждающему поведению, индивидуально-профилактическая работа, находящиеся в социально-опасном положении;

обеспечение субъектной позиции школьников, в том числе учащихся, в отношении которых проводится в отношении которых проводится комплексная реабилитация, в освоении опыта волонтерской деятельности;

учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

целенаправленная педагогическая поддержка волонтерской деятельности, направленной на усиление личностного роста, поощрение конструктивного межличностного общения и взаимодействия, содействие самоопределению ее участников, в том числе детей группы риска.

На основе теоретических выкладок для эффективного решения поставленных задач планируется:

- включение в волонтерский отряд подростков как с хорошо развитыми лидерскими качествами, так и в отношении которых проводится работа по жизнеутверждающему поведению, индивидуально-профилактическая работа, находящиеся в социально-опасном положении;

- проведение тренингов на сплочение и развитие социально-коммуникативных способностей;

- организация совместной групповой и командной работы;

- вовлечение подростков в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;

- организация содержательного досуга подростков и их включенности в организацию досуга для других категорий школьников;

- расширение деятельности участников по направлению – событийное волонтерство: добровольческая деятельность на мероприятиях местного, регионального уровней;

- создание информационной среды, обеспечивающей включенность волонтеров в процессы организации и общества.

Подростки довольно мобильны и обычно откликаются на призыв о помощи. Однако, из опыта, можно выделить три стадии вовлечения подростков в волонтерскую деятельность. На первой подросток испытывает неуверенность, много времени уделяет изучению обстановки, окружения, испытывает потребность в постоянной инструкции, помощи и поддержке. Пройдя период адаптации, волонтер-подросток переходит на вторую стадию. На этой стадии он уже не стесняется выражать свою точку зрения, проявляет инициативу, у него появляется уверенность в себе, стремление работать лучше и осваивать что-то новое, потребность испытывать удовлетворение от работы. На третьей стадии, волонтер в своей деятельности больше отдает, чем получает, становится раскрепощенным, активным.

Важно отметить, что эффективная деятельность волонтера возможна только при правильной и грамотной её организации, умении педагога заинтересовать и поддерживать интерес подростка в волонтерской работе. Кроме того, она должна основываться на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности, свободы определения внутренней структуры, форм и методов работы, осознания личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к деятельности.

Принципы, которые легли в основу деятельности по проекту:

- партнерство: взаимодействие подростков и взрослых – ключевой принцип проекта;
- взаимодействие специалистов учреждения образования с общественными объединениями по продвижению подхода «равный обучает равного» (далее - РОР);
- компетентность: обязательное обучение и поддержка (организационная и методическая) волонтеров равного обучения (волонтеров инструкторов и педагогов-консультантов);
- системность: реализация подхода не может выглядеть как произвольный набор мероприятий;
- преемственность: учащиеся, завершающие обучение в учреждении образования, передают опыт волонтерской работы другим учащимся;
- соответствие: содержания и методов деятельности в рамках подхода РОР этическому кодексу волонтеров РОР;
- активность, позиционированность: создание в учреждении образования благоприятных условий для пропаганды ценностей самоохранительного поведения, в том числе с использованием интернет-ресурсов (создание вебстраниц РОР на сайте учреждения образования);
- поддержка позитивной инициативы: расширение возможности участия подростков в процессе принятия осознанных индивидуальных и групповых решений.

Основная идея данной модели заключается в том, что на всех этапах воспитательного процесса педагог предоставляет учащимся право выбора индивидуальных целей, степени усвоения содержания материала, методов, средств и путей достижения успеха на основе личностного самоопределения и установленного в связи с этим самим учащимся уровня его притязаний в данной сфере. Важно лишь, чтобы учащийся осознавал всю меру ответственности за свой выбор и делал его осознанно и мотивированно.

В период стремительной глобализации, информатизации жизненного пространства, подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В настоящее время – время нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с

детства. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

Предполагаемые результаты:

приобретение подростками опыта социально значимой деятельности;
 повышение уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций участников, уровня коммуникативности;
 рост социально-значимых мероприятий, оказания посильной помощи в решении социальных проблем в микрорайоне школы;
 расширение сотрудничества детей и взрослых;
 повышение ответственности у учащихся, в отношении которых проводится комплексная реабилитация, по принятию решений;
 формирование установок на самоохранительное поведение, которое станет продуманным и мотивированным;
 выстроится система подготовки и психолого-педагогической поддержки волонтеров равного обучения из числа учащихся подросткового возраста;
 стимулирование подростков для получения навыков волонтерской деятельности.

Критерии и показатели оценки результатов педагогического проекта

Критерии	Содержание	Показатели
Нормативный критерий	характеризует овладение учащимися мировоззренческими, морально-нравственными понятиями и представлениями, понимание необходимости инициативного и самостоятельного участия в познавательной, трудовой, игровой и других видах общественно-значимой деятельности	степень адекватности сформированных представлений реальному миру; полнота морально-нравственных представлений, их осознанность; степень приближения представлений к уровню понятий
Мотивационный критерий	характеризует направленность социальной активности учащихся, степень ее соответствия интересам группы, коллектива.	отношение учащихся к социальной и трудовой деятельности; проявление активности в этих видах деятельности; степень сформированности социальных мотивов деятельности, долга и ответственности
Деятельностный	характеризует овладение	степень сформированности

критерий	учащимися практическими умениями в деятельности и общении	умений общественной и совместной деятельности; способность контроля и оценки деятельности; способность к выполнению общественного поручения
Статусный критерий	характеризует позицию учащихся в системе внутригрупповых, внутриколлективных отношений	отношение к коллективу; статус в группе; сформированность самооценки

Перечень диагностик:

1. Анкета «Волонтер – кто он такой?»;
2. Анкетирование «Ваше отношение к волонтерству»;
3. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений);
4. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич);
5. Рисуночные проективные методики («Я в будущем», «Мой вклад»).

Список использованных источников

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ от 16 ноября 2015 г. № 128 «Об утверждении Концепции организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь»
2. Ильина, Н. В. Опыт организации волонтерского движения в общеобразовательном учреждении / Н. В. Ильина, И. И. Прошина // Гуманитарные науки. - №2. – Москва: Вестник КРАУНЦ. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-organizatsii-volonterskogo-dvizheniya-v-obscheobrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Бодренкова Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. №1. - С. 52-56.
4. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И.А. // Социальная работа. - 2006. -№2. - С. 35-38.
5. Соколова О.Д. Памятка для волонтеров / О.Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
6. Основы социальной работы / Под. Ред. Павленок // 1999. - С. 27-30
7. Тетерский С.В. Непрофессиональный уровень социальной работы. / С. В. Тетерский // Введение в социальную работу. - 2000. - С. 44-55.
8. Хулин А.А. Добровольчество как вид благотворительности / А.А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54.
9. Циткилов П.Я. Информационно - методические материалы по организации работы с волонтерами / П.Я. Циткилов // Социальная работа. - 2007. - №5. - С. 58-60.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГУО «Средняя
 школа №20 г. Борисова»
 _____А.С.Гульнев
 « » _____ 2026г.

Программа реализации педагогического проекта
«Волонтерство как эффективное средство
формирования социальной активности у подростков,
в отношении которых проводится работа по
жизнеутверждающему поведению, индивидуально-
профилактическая работа, находящихся в социально-
опасном положении»
(2026-2028)

Первый этап: подготовительный

№	Содержание работы		Организационно-управленческое, информационное, методическое обеспечение работы	Самоконтроль (формы, сроки)	Прогнозируемые результаты
	с педагогами	с учащимися			
1.	Формирование рабочей группы: определение ответственных кураторов (педагог - психолог, классный руководитель, заместитель директора по ВР). Распределение ролей и зон ответственности. Обсуждение особенностей целевой группы подростков (СОП, ИПР, СОН). Анализ их ресурсов и потенциальных принципов «равный –	Диагностический блок: анкетирование («Ваше отношение к волонтерству»), методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), рисуночные проективные методики («Я в будущем», «Мой вклад»), индивидуальные беседы. • Мотивационно-ознакомительный блок («Погружение в волонтерство»): • Формат: Неформальная	Издание приказа по учреждению о реализации проекта, утверждении рабочей группы и плана. • Разработка Положения о волонтерском отряде (с учетом специфики участников). Создание материально-технической базы: определение помещения (волонтерский уголок), обеспечение необходимыми материалами (канцелярия, футболки, элементы атрибутики). Информационное обеспечение: • Внутреннее: Размещение анонсов о старте проекта на стендах, сайте школы, в социальных сетях (Инстаграм, Телеграм-	03.08.2026 – 27.09.2026 Для кураторов: Ведение журнала рабочих встреч, фиксация принятых решений. Регулярный (раз в 2 недели) оперативный анализ: какие действия дают результат, с какими сопротивлениями/трудностями сталкиваемся? • По отношению к подросткам:	Организационные: сформирована рабочая группа, утверждены необходимые документы, установлены контакты с социальными партнерами. Педагоги понимают цели и методику работы, мотивированы на

	равному», технологий вовлечения «трудных» подростков в просоциальную деятельность. Обсуждение мер безопасности и этических норм. • Повышение компетенций (мини-тренинг): Темы: «Основы добровольческой деятельности», «Технологии наставничества и сопровождения подростков группы риска в волонтерской деятельности», «Профилактика эмоционального выгорания педагога».	встреча-презентация «Что такое волонтерство?» с приглашением молодых, харизматичных волонтеров из внешних организаций. : Просмотр коротких мотивационных роликов о реальных подростковых волонтерских проектах. «Мозговой штурм»: «Какие добрые дела мы уже можем сделать здесь и сейчас?».	канал). Создание позитивного информационного поля. Информирование органов системы профилактики (КДН, ИДН) о целях проекта для получения поддержки. Подготовка пресс-релиза для местных СМИ. Методическое обеспечение: • Разработка пакета документов: • Дневник волонтера (упрощенный вариант для фиксации участия и рефлексии). • Карта индивидуального роста участника (для куратора). • Сценарии первых, простых и коротких волонтерских акций («Уборка школьного двора»). • Памятки с правилами поведения и безопасности во время акций.	Отслеживание динамики посещения ознакомительных мероприятий, уровня вовлеченности в обсуждения, эмоциональных реакций.	реализацию проекта. 3. Мотивационно-диагностические: · Проведена первичная диагностика целевой группы. · Не менее 60-70% подростков целевой группы проявили интерес к проекту (выразили желание попробовать, участвовали в обсуждении). · Сформирован первоначальный список кандидатов (10-15 человек) для участия в первых волонтерских акциях. 4. Информационные: Создано информационное поле, проект стал узнаваемым внутри учреждения. Критерием успешного завершения первого этапа является готовность ресурсов (кадровых, методических, организационных) и сформированный первичный интерес целевой группы подростков к переходу на второй,
--	--	--	--	---	--

					практический этап – участие в первой реальной волонтерской акции.
--	--	--	--	--	---

Второй этап: внедренческий

№	Содержание работы		Информационное, методическое обеспечение работы	Самоконтроль (формы, сроки)	Прогнозируемые результаты
	с педагогами	с учащимися			
1.	«Сопровождаемого участия»: педагоги не командуют, а находятся рядом в роли наставника. Их задачи: · Помочь разбить задачу на простые, понятные шаги. · Обеспечить эмоциональную поддержку и «обратную связь» по ходу деятельности («Видишь, как здорово получается?»). · Быть «буфером» в общении с внешними партнерами, постепенно передавая подросткам коммуникативные функции. · Проведение супервизий: регулярные (раз в 1-2 недели) встречи рабочей группы для: · Обмена наблюдениями за изменениями в поведении и настроении подростков. · Совместного поиска решений возникающих проблем (отказ, конфликт, потеря интереса). · Корректировки индивидуальных маршрутов.	Принцип: «От простого — к сложному», «От короткого — к продолжительному», «От работы внутри знакомого коллектива — к выходу в социум». · Блок 1. Волонтерство «внутри» учреждения (низкий уровень тревоги, высокая безопасность): · Акции по благоустройству: «Чистый школьный двор», оформление тематического стенда ко Дню Победы, создание «живой» зоны в рекреации (посадка растений). · Шефская помощь: Помощь в организации мероприятий для младших школьников (судья на эстафете, ведущие станций на квесте, помощь в репетициях). · Социальные акции: «Письмо ветерану» (совместно с учителем истории), сбор макулатуры «Бумажный бум».	Четкое планирование акций: Календарь на месяц, где прописаны дата, место, ответственные взрослые, задачи для подростков, необходимый инвентарь. · Инструктаж и техника безопасности: наличие аптечки, средств связи. · Организация обратной связи от партнеров: Договориться с принимающей стороной (приют, дом престарелых) о формате благодарности (грамота, запись в книге отзывов, фото с персоналом). Это критически важно для подростков. Информационное обеспечение · «Героизация» в позитивном ключе: Пост после каждой акции в соцсетях школы с фото (с согласия) и акцентом на конкретные действия и пользу: «Наша команда помогла...», «Благодаря Саше и Максиму было собрано...». Важно: делать акцент на действии, а не на личностях «группы риска». · Внутренняя «доска почета»: Фоторепортаж в холле школы «Волонтеры в деле». Методическое обеспечение · Разработка «карточек заданий»: Для каждой акции — простые, понятные инструкции для подростков в картинках или схемах (что, в какой	30.09.2026 – 03.05.2028 Мониторинг участия: таблица посещаемости и активности в акциях. · Фиксация микроизменений: Ведение педагогом кратких заметок об эмоциональном состоянии, проявлениях инициативы, ответственности (опоздания, отношение к инвентарю) до и после акций. · Анализ рефлексивных материалов: Что пишут/говорят подростки в «Дневниках» и на «Кругах успеха»?	Деятельностные: · 80% участников проекта приняли участие не менее чем в 15-х волонтерских акциях разного формата. · Сформирован устойчивый актив волонтерской группы (15-20 человек). Личностные (ключевые для формирования социальной ответственности): · Появление положительной социальной идентичности: подростки начали ассоциировать себя с ролью «волонтера», «помощника». · Получение опыта социально одобряемого успеха: Переживание чувства «я могу быть

	· Цель блока: Получить первый быстрый, видимый результат и публичную благодарность в знакомой среде. · Блок 2. Волонтерство с выходом в местное сообщество (под защитой и с четким регламентом): · Экологическое направление: (совместно с экологическим центром), развешивание скворечников в парке. · Животноводческое направление (очень высокий мотиватор): Помощь в приюте для животных (по предварительно согласованному и безопасному сценарию: помыть миски, погулять с спокойными собаками, привезти корм, собранный в школе). · Событийное волонтерство: Помощь в организации и проведении местного праздника (раздача программ, управление потоком людей на детской площадке, фотографирование). · Блок 3. Рефлексивно-аналитическая работа: · «Круг успеха»: После каждой акции — обязательное 15-минутное неформальное обсуждение:	последовательности делать). · Алгоритмы действий в типичных ситуациях: «Что делать, если подошла журналист?», «Как общаться с пожилым человеком?», «Что делать, если не справляешься с задачей?» (Ответ: обратиться к куратору).		полезным», «меня здесь ценят». · Развитие навыков: Первичные навыки планирования, работы в команде, коммуникации с новыми людьми (партнерами, благополучателями). · Снижение уровня социальной тревожности и агрессии через канализирование энергии в конструктивное русло. Социальные: · Изменение отношения педагогов и части школьного сообщества к подросткам через призму их новых социальных ролей. · Установление рабочих отношений с 2-3 социальными партнерами. Критерием успешного завершения второго этапа является устойчивое участие большинства подростков в деятельности и фиксация педагогами качественных изменений в их
--	---	---	--	--

		Что удалось? Что чувствовал? Кому был полезен твой конкретный вклад? (Ведущий — педагог, модель — позитивная поддерживающая беседа). · Ведение «Дневника волонтера»: Упрощенная форма: фото + 2-3 предложения или смайлики. Можно в цифровом виде (закрытая группа). · Создание «копилки добрых дел»: В общем штабе — визуальное отражение участия каждого (например, магнит на карте акции с именем).			поведении и самоощущении (по данным наблюдений и рефлексии), что создает базу для перехода к этапу закрепления и лидерства.
--	--	--	--	--	---

Третий этап: рефлексивный (оценочный)

№	Содержание работы		Информационное, методическое обеспечение работы	Самоконтроль (формы, сроки)	Прогнозируемые результаты
	с педагогами	с учащимися			
1.	· Проведение итогового аналитического семинара: · анализ данных: Совместный разбор результатов мониторинга, диагностики, наблюдений, рефлексивных материалов подростков. · Выявление успешных практик и трудностей: Что сработало лучше всего? Какие методы вовлечения были наиболее эффективны? С какими рисками столкнулись и как их минимизировать в будущем?	Принцип: создание ситуации публичного признания и осознанной гордости за свои достижения. · Блок 1. Глубокая индивидуальная и групповая рефлексия: · Метод «Линия времени»: Визуализация пути в проекте. Подросткам предлагается на большом листе отметить ключевые точки: «Страхи и ожидания вначале», «Первая акция (что чувствовал)», «Самый запомнившийся момент», «Чему научился»,	Подготовка аналитических справок для совета профилактики школы с конкретными результатами и рекомендациями по дальнейшему сопровождению подростков (например, о изменении характера профилактической работы). · Оформление приказа о поощрении наиболее активных участников и педагогов-кураторов. · Организация хранения материалов проекта (база данных, методическая копилка) для преемственности Информационное обеспечение · Итоговый информационный взрыв: · Публикация развернутого отчета с	08.05.2028 – 31.05.2028 Анализ количественных показателей: · Количество проведенных акций, участников, привлеченных партнеров. · Динамика посещаемости и вовлеченности подростков. · Сравнительные результаты входной и итоговой диагностики.	Личностные (основной результат): · сформировано понимание социальной ответственности на личном опыте: «Мои действия имеют значение для других». · Закреплена позитивная социальная идентичность: «Я – человек, который может приносить пользу, а не

	· Оценка изменений: Обсуждение качественных изменений в поведении, отношении и социальном статусе каждого подростка-участника. · Планирование перспектив: Решение о формах поддержки и дальнейшего сопровождения активистов, возможностях масштабирования проекта. · Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций: Обобщение опыта для передачи коллегам и в органы системы профилактики.	«Что могу теперь». · Создание «Портфолио волонтера»: Оформление папки или цифровой презентации с фотографиями, грамотами, отзывами, страничками из дневника. Это материальное свидетельство их успеха. · Анкетирование «Обратная связь»: Анонимная анкета с простыми вопросами: «Что понравилось?», «Что было трудно?», «Хочу ли продолжать?», «Что изменилось во мне?», «Мой совет будущим волонтерам». · Блок 2. Итоговое мероприятие («Фестиваль добрых дел»): · Формат: Не формальная отчетная конференция, а праздник с элементами чествования. · Сценарий: Презентация итогового видео-ролика о проделанной работе (сделать на основе фото/видео с акций). «Церемония награждения»: Вручение не просто грамот «За участие», а персональных благодарностей, подчеркивающих вклад каждого («За ответственность», «За доброе сердце», «За самую креативную идею», «За верность команде»).	фотографиями и цитатами участников на сайте школы и в соцсетях. · Подготовка статьи или сюжета для местных СМИ с акцентом на историю успеха и социальные изменения («Подростки, которые изменили себя, помогая другим»). · Создание стенда-отчета в холле школы, который будет демонстрироваться в начале следующего учебного года для привлечения новых участников. - Методическое обеспечение · Разработка итоговых диагностических материалов: Проведение повторной диагностики уровня социальной ответственности, самооценки, ценностных ориентаций для сравнения с данными первого этапа и объективной оценки динамики. · Создание карты индивидуальных достижений для каждого подростка с анализом динамики (от «зоны риска» к «зоне успеха»).	· Анализ качественных показателей (самые важные): · Изменения в характеристиках от классных руководителей, педагогов. · Снижение количества дисциплинарных нарушений у участников проекта. · Характер высказываний подростков о себе, своем будущем, отношении к обществу (по итогам рефлексии). · Появление просоциальных инициатив от самих подростков	проблемы». · Повышена самооценка и уровень самоконтроля. · Расширен круг позитивного общения (педагоги-наставники, партнеры, другие волонтеры). - Социальные: · Получен положительный социальный опыт, признанный школой и местным сообществом. · Изменено (в лучшую сторону) отношение социума к подросткам «группы риска». · Создана действующая волонтерская ячейка, способная к саморазвитию - Профилактические: · Снижен риск девиантного поведения за счет появления конструктивной альтернативы. · Участники проекта переведены в «группу позитивного развития», характер индивидуально-профилактической
--	--	---	---	--	--

		Пригласить для вручения партнеров (директора приюта, представителя совета ветеранов). Выступления-интервью самих подростков (по желанию, подготовленные с помощью педагога) на тему «Моя история волонтера». Чаепитие и неформальное общение с приглашенными гостями, педагогами. · Блок 3. Определение перспектив («Проект в проект»): · Совместное планирование: Обсуждение с активом волонтеров, чем они хотели бы заниматься дальше. Возможно, выбрать новое направление или более сложный, самостоятельный мини-проект (например, организовать сбор средств на конкретную цель для приюта). · Легализация статуса: Оформление официальных «Волонтерских книжек» (если это предусмотрено региональным законодательством), которые являются документом для портфолио.			работы с ними изменен с коррекционного на поддерживающий. Критерием успешной реализации всего проекта является устойчивая положительная динамика в личностном развитии большинства участников, подтвержденная как объективными данными (снижение нарушений, повышение активности), так и субъективными отзывами (самих подростков, педагогов, родителей), и готовность части участников продолжать волонтерскую деятельность самостоятельно.
--	--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО «Средняя
школа №20 г. Борисова»
_____А.С.Гульнев
_____2026г.

**Календарный план реализации
педагогического проекта
«Волонтерство как эффективное средство формирования
социальной активности у подростков, в отношении
которых проводится работа по жизнеутверждающему
поведению, индивидуально-профилактическая работа,
находящиеся в социально-опасном положении»
на 2026-2028 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	1. Формирование рабочей группы. Издание приказа о начале проекта. 2. Диагностика целевой группы. 3. Акция в школе по формированию жизнеутверждающему поведению «Радужная ленточка»; «Настроимся на позитив»; «Мой выбор жить с позитивом» и др.	Сентябрь 2026	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Педагог-психолог
2.	1. Мотивационная встреча для подростков «Волонтерство – это про тебя!»; 2. Занятие «Исторические и современные виды и формы волонтерства». 2. Методический семинар для педагогов «Особенности сопровождения подростков группы риска в добровольчестве». 3. Внутришкольная акция «Теплое слово» (изготовление открыток ко Дню матери для учителей и родителей). 4. Занятия в рамках антинаркотической площадки «Твой выбор за тобой». 5. Акции ко Дню народного единства. 6. Мероприятия ко Дню	Октябрь 2026	Педагог-психолог, приглашенные волонтеры Педагог-психолог Педагог-психолог Классные руководители, куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта, педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог

	пожилого человека. 7. Акция, приуроченная к Международному дню ненасилию, ко Дню учителя, ко Всемирному дню психологического здоровья.		Куратор проекта педагог-психолог
3.	1. Подготовка волонтерских акций, например, экологическая акция: «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушек на территории школы). и др. 2. Разработка волонтерских мероприятий событийной направленности. 3. Дискуссионный клуб «Трудный разговор». 4. Занятия в рамках антинаркотической площадки 5. Акции к Международному дню борьбы с буллингом и кибербуллингом, ко Всемирному дню доброты, к Международному дню отказа от курения. 6. Занятие ко Всемирному дню ребенка «Защитим будущее каждого».	Ноябрь 2026	Педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог куратор проекта педагог-психолог
4.	1. Занятие и акции ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. 2. Мероприятия к Международному дню инвалидов. 3. Мероприятия к Международному дню волонтеров. 3. Помощь в организации и проведении Новогоднего утренника для младших классов. Посещение ДСП, ГУ «ТЦСОН Борисовского района», одиноких пенсионеров, детей на домашнем обучении, участие в городских и республиканских акциях.	Декабрь 2026	Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог
5.	1. Рефлексивная встреча «Круг успеха» по итогам акций. 2. Акция к Рождественским праздникам «Волшебство на Рождество».	Январь 2027	Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог
6.	1. Акция «Ветеран живёт рядом». Воины-интернационалисты. 2. Акция «Февральский марафон добрых дел» 3. Акция «Арт-стена «Добро в детали».	Февраль 2027	Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог
7.	1. Акция «Весенний привет» ко Дню женщин	Март 2027	Куратор проекта педагог-психолог

	2. Презентация «Об отзывчивости и равнодушии». 3. Участие в районных, областных акциях ЗОЖ.		Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог
8.	1. Уборка территории памятников ВОВ. 2. Текущая диагностика и промежуточная рефлексия с участниками (анкеты, беседы).	Апрель 2027	Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог
9.	1. Акция ко Дню Победы «Мы помним»; изготовление сувениров для ветеранов к 9 мая. 2. Итоговая диагностика уровня социальной ответственности, самооценки. 3. Подготовка «Портфолио волонтера» для каждого участника.	Май 2027	Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог
10.	1. Набор новой целевой группы. В группу включаются 2-3 «ветерана» первого года как ассистенты «Школа юного волонтера»: серия мастер-классов от «ветеранов» проекта и партнеров для новичков. 2. Акции в школе по формированию жизнеутверждающему поведению «Радужная ленточка»; «Настроимся на позитив»; «Мой выбор жить с позитивом». и др.	Сентябрь 2027	Куратор, «ветераны», партнеры. Куратор проекта педагог-психолог
11.	1. Аналитический семинар для педагогов. Оценка эффективности, планы на следующий учебный год. 2. Внутришкольная акция: «Теплое слово» (изготовление открыток ко Дню матери для учителей и родителей); 3. Занятия в рамках антинаркотической площадки «Твой выбор за тобой». 4. Акции ко Дню народного единства. 5. Мероприятия ко Дню пожилого человека. 6. Акции, приуроченная к Международному дню ненасилия, ко Дню учителя, ко Всемирному дню психологического здоровья. 7. «Создание школьного медиа-центра добрых новостей».	Октябрь 2027	Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог
12.	1. Подготовка волонтерских акций, например, экологическая акция: «Кормушка» (изготовление и развешивание	Ноябрь 2027	Куратор проекта педагог-психолог

	кормушек на территории школы). и др. 2. Разработка волонтерских мероприятий событийной направленности. 3. Дискуссионный клуб «Равный обучает равного». 4. Занятия в рамках антинаркотической площадки 5. Акции к Международному дню борьбы с буллингом и кибербуллингом, ко Всемирному дню доброты, к Международному дню отказа от курения. 6. Занятие ко Всемирному дню ребенка «Защитим будущее каждого».		Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог
13.	1.Занятие и акции ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. 2. Мероприятия к Международному дню инвалидов. 3. Мероприятия к Международному дню волонтеров. 3.Помощь в организации и проведении Новогоднего утренника для младших классов. Посещение ДСП,ТЦСОН, одиноких пенсионеров, детей на домашнем обучении, участие в городских и республиканских акциях.	Декабрь 2027	Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог
14.	1. Рефлексивная встреча «Круг успеха» по итогам акций. 2. Акция к Рождественским праздникам «Волшебство на Рождество». 3. Занятия в рамках антинаркотической площадке «Разумный выбор: навигатор жизни без наркотиков-важный диалог о будущем».	Январь 2028	Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог
15.	1. Акция «Ветеран живёт рядом». Воины-интернационалисты. 2. Акция «Февральский марафон добрых дел». 3. Акция «Арт-стена «Добро в детали».	Февраль 2028	Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог
16.	1.Акция «Весенний привет» ко Дню женщин. 2. Презентация «Об отзывчивости и равнодушии». 3.Участие в районных, областных акциях ЗОЖ.	Март 2028	Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог
17.	1. Уборка территории памятников	Апрель 2028	Куратор проекта педагог-психолог

	ВОВ. 2. Текущая диагностика и промежуточная рефлексия с участниками (анкеты, беседы).		Куратор проекта педагог-психолог
18.	1. Акция ко Дню Победы «Мы помним». 2. Итоговая диагностика уровня социальной ответственности, самооценки. 3. Подготовка «Портфолио волонтера» для каждого участника. 4. Итоговый «Фестиваль добрых дел» с награждением, презентацией ролика, чаепитием.	Май 2028	Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Куратор проекта педагог-психолог Зам. директора по ВР, куратор проекта педагог-психолог